

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель МК

_____ Чернов Р.О.

«__» _____ 2015г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Социология»

Уровень образования

Бакалавриат

Направление подготовки/специальность 27.03.04 Управление в технических системах

Направленность (профиль)
программы

Интеллектуальные системы и автоматика в
строительстве

г. Москва
2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология» утвержден на заседании кафедры «Социальных, психологических и правовых коммуникаций».

Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

1. Структура дисциплины (модуля)

Разделы теоретического обучения

| № | Наименование раздела теоретического обучения |
|---|---|
| 1 | Социология как наука |
| 2 | Социологическое исследование |
| 3 | История социологии |
| 4 | Общество: типология и социальная структура |
| 5 | Социальные институты. Культура |
| 6 | Социальные группы |
| 7 | Личность и общество |
| 8 | Социальное взаимодействие и массовое сознание |
| 9 | Социальные изменения. Мировая система и процессы глобализации |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – получение знаний, умений, навыков.

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) | Код показателя освоения |
|---|-------------------------|---|-------------------------|
| способностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе | ОК-3 | Знает: - особенности функционирования формальной и неформальной структуры организации; - виды социальных групп, особенности взаимодействия в рамках социальных групп. | 31 32 |
| | | Умеет: - оценить ситуацию в коллективе и поведение своих коллег, определяет причины сложившейся ситуации. | У1 |
| | | Имеет навык: - работы в коллективе для достижения определенных результатов и решения поставленных учебных и исследовательских задач; | Н1 |
| Способностью стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства | ОК-6 | Знает: - значение саморазвития для карьерного роста и социальной мобильности. | 33 |
| | | Умеет - определить место своей будущей профессии в системе социальных взаимоотношений; | У2 |
| | | Имеет навык: - ставить цели и определять способы их достижения в процессе самостоятельного выполнения учебных заданий. - искать и использовать информацию из различных источников для повышения своего уровня образования. | Н2 Н3 |

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) | Код показателя освоения |
|---|-------------------------|--|--|
| <p>способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы;</p> | ОК-9 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную структуру общества, факторы, влияющие на его развитие; - понятие личности, принципы формирования человека как личности; - влияние глобальных и локальных социальных процессов на формирование личности; - виды межличностного взаимодействия; - основные социологические понятия; - принципы и методы организации и проведения прикладных соц. исследований; - методы сбора первичной информации при проведении прикладных социологических исследований; | <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>310</p> |
| | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять сущность и причинно-следственные связи в полученной устной и письменной информации; - воспроизводить и корректно использовать основные социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения; - разработать программу проведения прикладного социологического исследования; - сформулировать цели и задачи исследования. | <p>У3</p> <p>У4</p> <p>У5</p> <p>У6</p> |
| | | <p>Имеет навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно интерпретировать информацию - проведения опроса в ходе прикладного социологического исследования - анализа и обработки информации, полученной в ходе проведения прикладного социологического исследования; - использовать полученную в ходе проведения социологического исследования информацию для решения социальных задач. | <p>Н4</p> <p>Н5</p> <p>Н6</p> <p>Н7</p> |

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции по ФГОС | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ОК-3 | + | + | | + | + | + | + | + | |
| ОК-6 | | + | | | + | + | + | + | |
| ОК-9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | Показатели освоения (Код показателя освоения) | Форма оценивания | | | Обеспеченность оценивания компетенции |
|-------------------------|---|--------------------|---|--------------------------|---------------------------------------|
| | | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | | Контрольная работа | Защита самостоятельной письменной работы (эссе/КСИ) | | |
| 1 | 2 | | | | |
| ОК-3 | 31 | + | + | + | + |
| | 32 | + | + | + | + |
| | У1 | | + | | + |
| | Н1 | | + | | + |
| ОК-6 | 33 | + | + | | + |
| | У2 | | + | + | + |
| | Н2 | + | + | | + |
| | Н3 | | + | | + |
| ОК-9 | 34 | + | | + | + |
| | 35 | + | | + | + |
| | 36 | + | | + | + |
| | 37 | + | | + | + |
| | 38 | + | + | + | + |
| | 39 | + | + | + | + |
| | 310 | + | | + | + |
| | У3 | + | + | | + |
| | У4 | + | + | + | + |
| | У5 | | + | | + |
| | У6 | | + | | + |
| | Н4 | | + | | + |
| | Н5 | | + | | + |
| | Н6 | | + | | + |
| Н7 | | + | | + | |
| ИТОГО | | + | + | + | |

3.2.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Экзамена

Критерии оценивания:

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала.

| Код показателя оценивания | Оценка | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|
| | «2» (неудовлетв.) | Пороговый уровень освоения «3» (удовлетвор.) | Углубленный уровень освоения «4» (хорошо) | Продвинутый уровень освоения «5» (отлично) |
| 31 | Не знает особенности функционирования формальной и неформальной структуры организации. Не знает соответствующую научную терминологию. | Допускает некоторые неточности в определении формальной и неформальной структуры организации, испытывает затруднения при объяснении особенностей их функционирования. Испытывает затруднения в использовании соответствующей терминологии. | Дает определение формальной и неформальной структуры организации, объясняет особенности их функционирования. Использует соответствующую терминологию. | Уверено дает определение формальной и неформальной структуры организации, объясняет особенности их функционирования. Уверенно использует научную терминологию. Приводит соответствующие примеры для иллюстрации своего ответа.. |
| 32 | Не знает виды социальных групп, особенности взаимодействия в рамках социальных групп. Не знает соответствующую научную терминологию. | Допускает некоторые неточности при классификации видов социальных групп, испытывает некоторые затруднения при описании особенностей взаимодействия в рамках социальных групп. Испытывает затруднения в использовании соответствующей терминологии. | Дает определение социальной группы, правильно их классифицирует, определяет особенности взаимодействия в рамках социальных групп. Использует соответствующую терминологию. | Уверенно определяет социальной группы, правильно их классифицирует, определяет особенности взаимодействия в рамках социальных групп. Уверенно использует научную терминологию. Приводит соответствующие примеры для иллюстрации своего ответа. |
| 34 | Не знает - социальную структуру общества, факторы, влияющие на его развитие. Не знает соответствующую научную терминологию. | Испытывает значительные затруднения, описывая социальную структуру общества, не может назвать все факторы, влияющие на развитие общества. Испытывает затруднения в использовании соответствующей | Раскрывает содержание основных теорий, описывающих социальную структуру общества, называет основные факторы, влияющие на его развитие. Использует соответствующую терминологию. | Уверенно раскрывает содержание теорий, описывающих социальную структуру общества, называет все факторы, влияющие на его развитие, приводит соответствующие примеры. Уверенно использу- |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | терминологии. | | ет научную терминологию. |
| 35 | Не знает понятие личности, принципы формирования человека как личности. Не знает соответствующую научную терминологию. | Допускает неточности при определении личности как социального субъекта. Называет не все факторы и процессы, влияющие на формирование личности. Затрудняется объяснить значение саморазвития личности для карьерного роста и социальной мобильности. Испытывает затруднения в использовании соответствующей терминологии. | Дает полное определение личности как социального субъекта, называет основные факторы, влияющие на формирование личности. Испытывает незначительные затруднения при объяснении значения саморазвития личности для карьерного роста и социальной мобильности. Использует соответствующую терминологию. | Уверенно определяет личность как социальный субъект, называет все факторы, влияющие на формирование личности. Объясняет значение саморазвития для карьерного роста и социальной мобильности. Уверенно использует научную терминологию. Приводит соответствующие примеры. |
| 36 | Не знает влияние глобальных и локальных социальных процессов на формирование личности. Не знает соответствующую научную терминологию. | Допускает неточности при определении личности как социального субъекта. Не уверенно различает глобальные и локальные социальные процессы. При объяснении влияния глобальных и локальных процессов на формирование личности испытывает затруднения в использовании соответствующей терминологии. | Дает полное определение личности как социального субъекта. Уверенно различает глобальные и локальные социальные процессы, показывает их влияние на формирование личности, использует соответствующую терминологию. Использует соответствующую терминологию. | Уверенно определяет личность как социальный субъект, называет все факторы, влияющие на формирование личности. Уверенно различает глобальные и локальные социальные процессы, показывает их влияние на формирование личности, при ответе уверенно использует научную терминологию. Приводит соответствующие примеры. |
| 37 | Не знает, что такое межличностное взаимодействие, не может назвать виды межличностного взаимодействия. Не знает соответствующую научную терминологию. | Дает определение межличностного взаимодействия, называет не все виды межличностного взаимодействия, испытывает затруднения в использовании научной терминологии. | Дает определение межличностного взаимодействия, называет все виды межличностного взаимодействия, использует соответствующую научную терминологию. | Дает определение межличностного взаимодействия, называет все виды межличностного взаимодействия и раскрывает их сущность, уверенно использует соответствующую научную терминологию, приводит примеры. |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 38 | Не знает основные социологические понятия. | Испытывает затруднения в использовании соответствующей научной терминологии при ответе на конкретный вопрос | Использует соответствующую научную терминологию при ответе на конкретный вопрос. | Уверенно использует соответствующую научную терминологию при ответе на конкретный вопрос. Может дать определение используемым понятиям. |
| 39 | Не знает принципы и методы организации и проведения прикладных социологических исследований. Не знает соответствующую научную терминологию. | Называет не все виды социологических исследований. Допускает некоторые неточности при описании структуры (составлении) рабочей программы исследования, не может раскрыть смысл некоторых методов и процедур, применяемых в процессе проведения социологического исследования. | Называет все виды социологических исследований. Точно описывает последовательность организации и проведения социологического исследования (правильно составляет рабочую программу социологического исследования). Раскрывает смысл всех методов и процедур, применяемых при проведении социологического исследования. | Называет все виды социологических исследований, может объяснить преимущества и недостатки каждого из них. Точно описывает последовательность организации и проведения социологического исследования (правильно составляет рабочую программу социологического исследования). Раскрывает смысл всех методов и процедур, применяемых при проведении социологического исследования. |
| 310 | Не знает методы сбора первичной информации при проведении прикладных социологических исследований. Не знает соответствующую научную терминологию. | Не может назвать все методы сбора первичной информации при проведении соц. исследования | Знает все методы сбора первичной информации при проведении соц. исследования. | Знает все методы сбора первичной информации при проведении соц. исследования, специфику их применения, а так же их преимущества и недостатки. |
| У2 | Не умеет определить место своей будущей профессии в системе социальных взаимоотношений. Не знает соответствующую научную терминологию. | При определении места своей будущей профессии испытывает некоторые затруднения в понимании сущности социальных взаимоотношений. Испытывает затруднения в использовании соответствующей научной терминологии. | Определяет место своей профессии в системе социальных взаимоотношений, может дать определение понятию «социальные взаимоотношения», назвать их виды. При ответе использует соответствующую научную терминологию. | Уверенно определяет место своей профессии в системе социальных отношений, самостоятельно дает определение понятию «социальных взаимоотношения», называет их виды и раскрывает их специфику. При ответе использует соот- |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | | | ветствующую научную терминологию. |
| У4 | Не умеет использовать основные социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения. | Испытывает затруднения при использовании основных социологических понятий для аргументации своей точки зрения. | Уверенно использует понятия для аргументации своей точки зрения. | Уверенно использует понятия для аргументации своей точки зрения. Может дать определение используемым понятиям. |

3.2.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Защиты курсовой работы/проекта*

Учебным планом не предусмотрено

3.2.4. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета*

Учебным планом не предусмотрено

3.3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

3.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (ответы на вопросы, обсуждение актуальных проблем, выступление с дополнениями и комментариями), выполнения контрольной работы (12 неделя), обсуждения и защиты письменной работы (эссе, конкретного социологического исследования),

Примерные вопросы для контрольной работы

Тема 1. Социология как наука.

Признаки социологии как науки.

Объект и предмет социологии.

Структура социологии.

Методы социологии.

Социология в системе гуманитарного знания.

Функции социологии.

Тема 2. Социологическое исследование.

Понятие социологического исследования.

Виды социологического исследования.

Методы сбора первичной информации.

Особенности составления анкеты.

Анализ документов.

Контент-анализ.

Тема 3. История социологии

Социологический проект О. Конта.

Классические школы социологии (органическая, позитивистская, расово-антропологическая, теория конфликта, «понимающая социология»).

Современные социологические концепции.

Особенности становления социологии в России (до 1917 года).

Социология в СССР и в современной России.

Тема 4. Общество: типология и социальная структура

Понятие социальной структуры общества. Общество как система.

Теория структурного функционализма.

Марксистская теория социального неравенства.

Социальное неравенство и его основания.

Теория социальной стратификации.

Социальная мобильность.

Социальные лифты.

Социальная структура современного российского общества.

Тема 5. Социальные институты. Культура.

Понятие социального института.

Признаки и функции социального института.

Институционализация общественных отношений и её значение для стабильного развития общества.

Понятие культуры, её структура и функции.

Основания классификации культуры.

Функции культуры в обществе.

Культурный релятивизм и этноцентризм.

Ценностно-нормативная составляющая культуры.

Тема 6. Социальные группы

Понятие социальной группы

Роль социальной группы в жизни человека

Виды социальных групп, их основные характеристики.

Организация как вторичная социальная группа.

Внешняя и внутренняя среда организации.

Формальная и неформальная структура организации.

Групповая динамика.

Внутригрупповой контроль.

Тема 7. Личность и общество

Понятие личности в социологии.

Структура личности.

Факторы, оказывающие влияние на формирование личности.

Социализация личности.

Социальная роль.

Ролевые конфликты

Тема 8. Социальное взаимодействие и массовое сознание.

Понятие массового сознания.

Массовое сознание и средства массовой информации.

Массовое сознание и Интернет.

Формы массового сознания: паника.

Конформизм и неконформизм.

Теория стигматизации.

Типы девиантного поведения.

Тема 9. Социальные изменения. Мировая система и процессы глобализации

Понятие социального изменения.

Виды социальных изменений.

Критерии общественного прогресса.

Модернизация и глобализация.

Эволюция и революция как формы социальных изменений.

Мировая система.

Международные организации и их виды.
Национальные движения.

Примерные варианты тем эссе

1. Значение социологии для современного общества.
2. Социология и гуманитарные дисциплины.
3. Эмпирические методы в социологии.
4. Общество как развивающаяся система.
5. Виды социальных изменений, их причины и следствия.
6. Современное российское общество: основные характеристики и тенденции развития.
7. Социологическое учение К. Маркса как экономический детерминизм.
8. Движущие силы развития общества в понимании классических школ социологии.
9. Учение об обществе в трудах П. Сорокина.
10. Институционализации социологии как науки в России.
11. Общество с точки зрения синергетики.
12. Эволюционные и революционные изменения в истории России.
13. Постиндустриальное общество: основные характеристики.
14. Российское общество в условиях глобализации.
15. Социальные изменения в современном российском обществе.
16. Объективные причины социального неравенства в обществе.
17. Социальный статус как результат социальной дифференциации.
18. Бедность в Российском обществе.
19. Роль референтных групп в социализации молодежи.
20. Толпа как социальная группа.
21. Субкультура и контркультура.
22. Контркультуры в современном обществе.
23. Молодежные субкультуры.
24. Семья в современном российском обществе
25. Реформы в сфере образования.
26. Образование как социальный институт: источник неравенства или социальный лифт?
27. Церковь в современном российском обществе.
28. Массовая культура: сущность и признаки.
29. Этническая идентичность в условиях массовой миграции.
30. Этнические конфликты: причины и последствия.
31. Особенности процесса социализации в современном Российском обществе.
32. Социализация и контроль.
33. Город: новые возможности или несбывшиеся мечты.
34. Миграционные процессы в современном мире.
35. Трудовая миграция в России.
36. Экологические поселения в России.
37. Проблема моногородов в современной России.
38. Мегаполисы: плюсы и минусы проживания.
39. Особенности формирования массового сознания в современной России
40. Городская сегрегация: предпосылки и последствия.
41. Перенаселенность мегаполисов как социальная проблема.
42. Модернизация и глобализация – две модели развития.
43. Предпосылки и социальные последствия глобализации.
44. Культурные последствия глобализации.
45. Социальное неравенство и глобализация.
46. Особенности урбанизации в СССР.

Примерные варианты тем социологических исследований

1. Предпосылки выбора высшего учебного заведения и специализации.
2. Организация учебного процесса: ожидания и реальность.
3. Освоение учебных дисциплин: объективные и субъективные трудности.
4. Адаптация студентов младших курсов к вузовской жизни.
5. Повседневная жизнь студента МГСУ: преимущества, проблемы, недостатки.
6. Роль физической культуры и спорта в жизни студента.
7. Информационные технологии и процесс образования.
8. Влияние социальных сетей на формирование культурных и социальных предпочтений молодежи.
9. Религиозные предпочтения молодежи.
10. Изменение социальных предпочтений молодежи в процессе учебы в вузе.
11. Изменение профессиональных предпочтений студентов в процессе учебы.
12. Изменение культурных ценностей молодежи: причины и следствия.
13. Самореализация молодежи в политической жизни страны.
14. Молодая студенческая семья.
15. Карьерные стратегии молодых специалистов.
16. Научно-исследовательская работа студентов.
17. Референтные группы современной молодежи: предпосылки выбора и последствия.
18. Социальное неравенство среди студентов.
19. Самооценка студентов: от бакалавра до магистра.
20. Влияние СМИ на мировоззрение студентов.
21. Язык современной молодежи.
22. Межнациональное взаимодействие в студенческой среде.
23. Корпоративная культура вуза и самооценка студентов.
24. Общество «потребления» и проблемы экологии
25. Современное состояние российского общества - оценка молодежи.
26. Дисфункции высшего образования как социального института.
27. Трудовая миграция: социальные и экономические последствия.
28. Социальные, культурные и экономические предпосылки агрессивного поведения молодежи
29. Роль гуманитарных дисциплин в формировании национального самосознания
30. Мобильная связь и образ жизни молодежи
31. Неформальная структура студенческой группы.
32. Роль молодежи в современном российском обществе.

3.3.2. *Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в конце 1 семестра и завершает изучение дисциплины «Социология». Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

Примерные вопросы для экзамена

1. «Понимающая социология» М. Вебера.
2. Анкетирование и его виды.
3. Виды культуры и основания для её классификации.
4. Виды социальных институтов.
5. Виды социологических исследований.
6. Влияние О. Конта на формирование социологии.

7. Внутригрупповое поведение и внутригрупповой контроль.
8. Воспитание как форма социализации.
9. Гипотеза в социологическом исследовании.
10. Глобализация в современном мире.
11. Влияние глобализации на развитие национальной культуры.
12. Формирование личности в условиях глобализации.
13. Формирование личности в условиях социальных и экономических реформ.
14. Движущие силы исторического процесса по О. Контю
15. Девиантные модели поведения.
16. Религия как социальный институт: признаки и функции
17. Институт семьи и брака.
18. Интервью как вид социологического опроса.
19. Классический период в развитии социологической мысли.
20. Классы: различные определения.
21. Классовое деление современного общества.
22. Контент-анализ как метод социологического исследования.
23. Культура и ее функции.
24. Культура, специфика социологического подхода к изучению.
25. Культурный релятивизм и этноцентризм.
26. Теория конфликта К.Маркса.
27. Понятие межличностного взаимодействия и его виды.
28. Понятие массового сознания: структура, формы проявления.
29. Методы конкретно-социологических исследований.
30. Методы сбора первичной информации в социологии.
31. Модернизация и глобализация.
32. Наблюдение как метод социологического исследования.
33. Неопозитивистская социология П.А. Сорокина.
34. Неформальные институты.
35. Нонконформизм и аберрация.
36. Нормативная культура как система.
37. Общество как социальная система.
38. Общество с механической и органической солидарностью (Э.Дюркгейм).
39. Функции социального института.
40. Организация как вторичная группа.
41. Формальная и неформальная структура организации.
42. Основные теории социальной стратификации.
43. Первичная и вторичная социализация.
44. Понятие социального института и его признаки.
45. Понятие социальной роли.
46. Социологическое исследование: сущность, задачи, этапы.
47. Представление об общественном развитии Г. Спенсера
48. Программа социологического исследования.
49. Факторы, влияющие на формирование личности.
50. Анализ документов как метод социологического исследования.
51. Развитие общества по Э. Дюркгейму.
52. Ролевые конфликты и способы их разрешения.
53. Социализация личности. Основные теории социализации.
54. Социальная драматургия И. Гофмана.
55. Социальное неравенство: понятие, структура.
56. Социальные группы и их классификация.
57. Социальные изменения как динамика социальной системы.
58. Социальные отклонения и их классификация.

59. Социальные процессы.
60. Социальные роли и их типы.
61. Социальный контроль и инструменты социального контроля.
62. Социальный прогресс и социальный регресс.
63. Социальный статус.
64. Социология в системе гуманитарного знания.
65. Структура социологической анкеты.
66. Структура социологического знания.
67. Структурный функционализм.
68. Теория социальной мобильности.
69. Теория социальной стратификации.
70. Типы социальной мобильности и их условия, социальные лифты.
71. Теория стигматизации.
72. Техника составления анкеты.
73. Типы и виды обществ.
74. Исторические типы стратификации.
75. Понятие личности. Личность как социальный субъект. Формирование личности.
76. Школа структурно-функционального анализа в социологии.
77. Эксперимент как метод социологического исследования.
78. Элементы социальной структуры общества.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

| Действие | Сроки | Методика | Ответственный |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Выдача вопросов к промежуточной аттестации | 1 неделя семестра | Размещается на сайте кафедры СППК | Ведущий преподаватель |
| Консультация | Последняя неделя семестра, в сессию | На групповой консультации | Ведущий преподаватель |
| Промежуточная аттестация | В сессию | Письменно, тестирование, устно | Ведущий преподаватель, комиссия |
| Формирование оценки | На аттестации | В соответствии с критериями | Ведущий преподаватель, комиссия |

4. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине

4.1. Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости
- варианты вопросов для контрольной работы
- варианты тем эссе
- варианты тем конкретных социологических исследований
- перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

4.2. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Для оценивания результатов контрольной работы возможно использовать следующие критерии оценивания:

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Использование соответствующей научной терминологии
- Последовательность изложения материала
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.
- Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов.
- Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.
- Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

| Границы в процентах | Традиционная оценка |
|---------------------|---------------------|
| 50-100 % | зачтено |
| 0-49 % | не зачтено |

Для оценивания эссе возможно использовать следующие критерии оценивания:

| Код показателя оценивания | Не зачтено | Зачтено |
|----------------------------------|---|--|
| Знания | Содержание не соответствует теме. Тема не раскрыта. Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны. Отсутствие основных научных понятий В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. Нет выводов. | Тема соответствует содержанию эссе. Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме Использованы соответствующие социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения Отмечена грамотность и культура изложения; Сделаны и аргументированы основные выводы. |
| Умеет | Структура эссе не соответствует требованиям. Требования к оформлению и объему материала не соблюдены Нет ссылок на использованные источники информации | Материал систематизирован и структурирован; Соблюдены требования к оформлению и объему реферата Правильное оформление ссылок на используемую литературу; |

Для оценивания конкретного социологического исследования возможно использовать следующие критерии оценивания

| Код показателя оценивания | Не зачтено | Зачтено |
|----------------------------------|--|--|
| Знания | Проблема социологического исследования сформулирована неверно, объект и предмет исследования не определены. Цели и задачи не соответствуют теме исследования. При составлении рабочей программы, описании инструментария исследования, составлении отчета по результатам социологического исследования научная терминология используется со значительными смысловыми ошибками. В отчете, составленном по итогам социологического исследования, нет полного и подробного анализа полученных результатов, результаты не сопоставлены с проблемой исследования. | В рабочей программе сформулирована проблема, правильно определены объект и предмет исследования, цели и задачи исследования. При составлении рабочей программы, описании инструментария исследования, составлении отчета по результатам социологического исследования используются соответствующая научная терминология. В отчете, составленном по итогам социологического исследования, дан полный и подробный анализ полученных результатов и сопоставлены с проблемой исследования. |
| Умения | В графике проведения социологического исследования нет четкого разделения между основными этапами. Методы сбора и обработки первичной информации не соответствуют целям и задачам исследования. Требования к оформлению рабочей программы социологического ис- | Составлен график выполнения основных этапов конкретного социологического исследования. Методы сбора и обработки первичной информации соответствуют целям и задачам исследования. Соблюдены требования к оформлению рабочей программы социологического |

| | | |
|--|---|--|
| | следования и отчета, написанного по результатам социологического исследования – не соблюдены. | исследования и отчета, написанного по результатам социологического исследования. |
| | Нет навыков поиска необходимой информации в различных источниках, сбора и анализа необходимой информации с использованием социологических методов, письменной коммуникации по социальным проблемам современного российского общества, отдельных социальных групп и человека | Продемонстрированы навыки поиска необходимой информации в различных источниках, сбора и анализа необходимой информации с использованием социологических методов, письменной коммуникации по социальным проблемам современного российского общества, отдельных социальных групп и человека. |

4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

| Действие | Сроки | Методика | Ответственный |
|---|-------------------------|--|------------------------------------|
| Выдача заданий для проведения соц. исследования или написания эссе (по выбору студента) | 1-2 неделя семестра | На практическом занятии, по выбору обучающихся | Ведущий преподаватель |
| Консультации по организации и проведению социологического исследования, написания эссе. | 3-14 неделя семестра | На практических занятиях. | Ведущий преподаватель, обучающийся |
| Выполнение задания | 3-14 неделя семестра | Дома, в библиотеке. | Обучающийся, группа обучающихся |
| Контрольная работа | 12 неделя семестра | На практических занятиях | Ведущий преподаватель |
| Обсуждение и защита результатов социологического исследования или эссе | 15-18 неделя семестра | На практических занятиях | Обучающийся, группа обучающихся |
| Формирование и объявление оценки | 15-18 неделя, на защите | В соответствии критериями оценивания | Ведущий преподаватель |

Перечень приложений:

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

| номер приложения | Наименование документов приложения |
|------------------|--|
| 1 | Экзаменационные билеты |
| 2 | Бланк для оценки ответа обучающегося экзаменатором |
| 3 | Вопросы для контрольной работы |
| 4 | Варианты тем эссе |
| 5 | Варианты тем конкретного социологического исследования |

Примерный бланк для оценки ответа обучающегося экзаменатором

| Критерии оценки | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой | | | | |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой | | | | |
| Уровень знакомства с дополнительной литературой | | | | |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей | | | | |
| Уровень раскрытия междисциплинарных связей | | | | |
| Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии) | | | | |
| Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, его общая композиция, логичность) | | | | |
| Общая оценка | | | | |